**Рекомендации для родителей по лексической теме «*Осень. Признаки осени*».**

**Закрепляем и систематизируем знания** детей об *осенних изменениях в природе*. Проводим наблюдения в природе: *за погодой, за продолжительность светового дня, за растениями, животными, насекомыми, птицами*.

**Закрепляем знания** об *осенних месяцах*, их очередности. Повторяем названия и очередность *времен года*.

**Развиваем словарь**: активизируем «осенний» словарь: *листопад, заморозки, урожай, ненастье, непогода,* *слякоть, золотая, рыжая, бурая*. Учим образовывать однокоренные слова: *лист, листва, листок, лиственный, лиственница, листопад. Пальчиковая гимнастика:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Собираем листики**Раз, два, три, четыре, пять –Будем листья собирать.Листья березы, листья рябины,Листики тополя, листья осины.Листики дуба мы соберем,Маме осенний букет принесем. | *Отгибать пальчики.**Кулачки сжимать и разжимать.**Загибать пальчики.**Изобразить фонарики.* |

**Читаем детям об осени.**

* *И. Соколов-Микитов*. Листопадничек.
* *О. Иваненко*. Спокойной ночи.
* *М. Ралов*. Ежинька и белочка.
* *Н. Сладков*. Почему ноябрь пегий.
* *В. Бианки*. Прячутся…
* *М. Садовский*. Осень.
* *И. Бунин*. Листопад.
* *З. Федоровская*. Осень.

**Рекомендации по лексической теме «*Деревья. Лес осенью*»**

**Закрепляем и систематизируем знания** о *деревьях, их видах, названиях, особенностях их строения*. Дети должны *различать деревья и кустарники*.

**Закрепляем знания** о том, как меняются деревья в различное время года.

**Рассказываем** о том, что происходит в лесу осенью, об осенних хлопотах обитателей леса.

**Беседуем** о том, какую *пользу для человека* приносят растения*,*  **воспитываем** бережное отношение к природе.

**Проводим наблюдения в природе**: закрепляем названия деревьев и кустарников.

**Развиваем словарь**: *ствол, ветви, крона, корни, кора, семена, хвойные, лиственные, плодовые, лесничий.*  Учим подбирать прилагательные для описания деревьев: *стройная* береза, *высокая* сосна, *крепкий* дуб и т.п.

**ИГРАЕМ ВМЕСТЕ**

«*От какого дерева лист?*» (учим соотносить деревья и листья).

*«Лиственное, хвойное, плодовое»* (называем дерево, ребенок определяет – какого оно вида).

*«Сравни-ка»* (чем похожи/отличаются кустарники и деревья).

*«Посчитай-ка от 1 до 5»* (1 ветка, 2 ветки, …, 5 веток. Следите за тем, правильно ли ребенок изменяет окончания слов. Требуйте четкого проговаривания окончаний).

*«Знай-ка»* (Назови значение слов: роща, березняк, дубрава, осинник, бор, чаща, бурелом, лесничий, древесина, дрова)

**Учим дома:**

Ливень хлещет – рвет сережки,

Может листья все сорвать.

Но полоски на березке

Не отмыть, не отстирать.

*В. Мусатов*

**Читаем детям о деревьях, кустарниках.**

* *Л. Толстой*. Дуб и орешник.
* *Г. Скребицкий*. Мать и кормилица.
* *С. Маршак*. Откуда стол пришел.
* Ботанические сказки. Сборник.

Источник: nsportal.ru